

Fiche élève n°1 De la fleur utilitaire à la fleur ornementale



Chercher dans l'ensemble de l'exposition les six objets ci-dessous et remplir les informations demandées.



Nom du document :

A quoi sert-t-il ?



Nom de l'objet :

A quoi sert-il ?



Nom de la photographie :

Que représente-t-elle ?



Nom de l'objet :

A quoi sert-il ?



Nom du tableau :

Que représente-t-il ?



Nom de l'objet :

A quoi sert-il ?



L'usage des végétaux a évolué au fil du temps. S'il y a plusieurs siècles ils étaient cultivés essentiellement pour leur utilité (se nourrir, soigner), les végétaux sont également cultivés pour leur valeur ornementale et décorative. C'était un moyen pour l'aristocratie puis la bourgeoisie de se démarquer des travailleurs modestes.

Classer ci-dessous les plantes et/ou objets représentés ci-dessus en utilisant leur numéro.

Valeur utilitaire	Valeur ornementale

Fiche élève n°2 Etudier la botanique

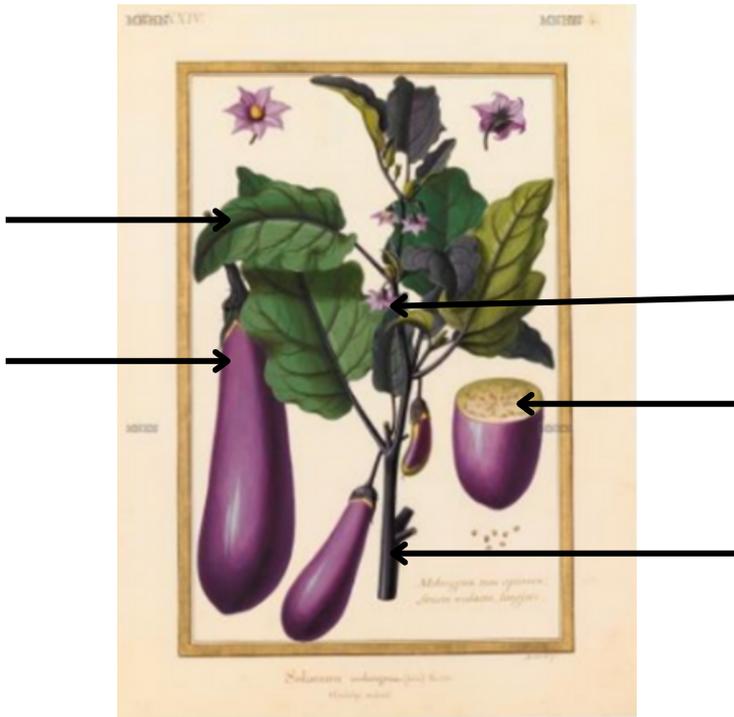


Dans la première séquence, repérer les dessins préparatoires des planches botaniques.

- De quand datent-ils ?
- Comment s'appelle le dessinateur ?
- À quoi servent les dessins botaniques ?



Compléter le dessin légendé ci-dessous en remplaçant les mots suivants :
GRAINE - FRUIT - TIGE - FLEUR - FEUILLES



Quel est le rôle des fleurs pour les plantes ?



Faire une partie de "Qui est-ce des fleurs".

Fiche élève n°3 De la fleur naît le fruit



Dans la deuxième séquence, repérer et regarder la vidéo "time-lapse" : De la fleur naît le fruit.

Numéroter les images dans l'ordre.



Quel processus (non montré à l'écran) permet de passer de la fleur au fruit ?



Compléter le schéma de fleur ci-dessous.



Fiche élève n°4

Les métiers de la production et de la vente de fleurs



Dans la dernière séquence de l'exposition, regarder le film projeté sous la serre (9min), pour répondre aux questions suivantes :

- En quoi consiste le métier d'obtenteur ?
- Comment s'appelle le fruit du rosier ?
- Quelles qualités sont les plus recherchées dans les nouvelles variétés de roses ?



Dans toute cette séquence de l'exposition, repérer et lister 5 métiers qui sont évoqués.



Lesquels relèvent de la **vente** et lesquels relèvent de la **production** des fleurs ?

Fiche élève n°5

Le commerce des fleurs coupées



Dans la dernière partie de l'exposition, à partir des informations trouvées dans le dispositif numérique "D'où vient votre bouquet", calculer l'impact CO₂* d'un bouquet qui serait composé de :

- 3 roses des Pays-Bas : _____ kg de CO₂
- 2 lys des Pays-Bas : _____ kg de CO₂
- 2 gypsophiles du Kenya : _____ kg de CO₂

> **Impact CO₂ total du bouquet : _____ kg de CO₂**

Arrondir chaque donnée à la décimale supérieure.

Les données du dispositif numérique évoquent bien le CO₂ par tige (et non par an, contrairement à ce qui est mentionné).

* le CO₂ est un gaz à effet de serre. Sa libération dans l'atmosphère contribue au réchauffement climatique.

En comparaison, un bouquet composé de 15 tiges de fleurs mélangées cultivées en plein air à côté de Rennes avoisinerait les 1.7kg de CO₂.



On pourrait aussi acheter un bouquet de tulipes produites à la pointe de la Torche, dans le Finistère. **Qu'en pensez-vous du point de vue environnemental ?**
(Les informations sur la culture des fleurs à la pointe de la Torche sont dans la pièce, à vous de les trouver !)



Regarder les vidéos des productrices de fleurs en Ille et Vilaine.

Selon elles, pourquoi les fleurs françaises durent-elles plus longtemps ?

Comment les fleurs cultivées à l'étranger survivent-elles au voyage ?

Quelles alternatives aux produits phytosanitaires sont proposées par les floricultrices ?